

RENCONTRE ÉCOLE / ENTREPRISE **ASDM** – VENDÔME 2018

TABLE RONDE :
COMMENT RÉPONDRE AUX BESOINS DE LA FILIÈRE
MAINTENANCE DES MATÉRIELS

1^{ÈRE} PARTIE : AVEC QUELS ENSEIGNANTS ?





Des concours de recrutements aux disciplines de postes des enseignants

Pascale Costa, IGEN STI



Les différents concours de recrutements en 2018

- **CAPLP** (certificat d'aptitude au professorat de lycée professionnel) (externe et interne)
 - Génie mécanique option maintenance des véhicules, des machines agricoles et engins de chantier (section 4500)
- **CAPET** (certificat d'aptitude au professorat de l'enseignement technique) **et agrégation de sciences industrielles de l'ingénieur**
 - option ingénierie des constructions
 - option ingénierie électrique
 - option ingénierie informatique
 - option ingénierie mécanique

Les disciplines de postes

P4513	CYCLES ET MOTOCYCLES
L4500	GENIE MECANIQUE MAINTENANCE
P4500	GENIE MECANIQUE-MAINTENANCE VEHICULES
P4540	MAINTENANCE DES AERONEFS
L4512 et P4512	MECANIQUE AGRICOLE
L4511	MECANIQUE AUTOMOBILE

L : lycée, P : professionnel

Nombre d'enseignants par disciplines de poste

		Nombre d'enseignants	Nombre de femmes	
	P4513	CYCLES ET MOTOCYCLES	56	
⇒	L4500	GENIE MECANIQUE MAINTENANCE	25	
⇒	P4500	GENIE MECANIQUE-MAINTENANCE VEHICULES	1323	11
	P4540	MAINTENANCE DES AERONEFS	86	3
⇒	P4512	MECANIQUE AGRICOLE	95	2
⇒	L4512	MECANIQUE AGRICOLE	2	
	L4511	MECANIQUE AUTOMOBILE	6	
		Total	1593	

Les différents statuts

	CONTRACTUEL	FONCTIONNAIRE	MAITRE DU PRIVE	Total général
CYCLES ET MOTOCYCLES	9	33	14	56
GENIE MECANIQUE MAINTENANCE	1	19	5	25
GENIE MECANIQUE-MAINTENANCE VEHICULES	194	964	163	1321
MAINTENANCE DES AERONEFS	30	45	11	86
MECANIQUE AGRICOLE	29	62	6	97
MECANIQUE AUTOMOBILE		5	1	6
Total général	263	1128	200	1591

D'après base centrale de pilotage (novembre 2018)

Nécessité de créer des postes spécifiques

Les postes spécifiques, dont le traitement est de la compétence ministérielle, concernent :

- les classes préparatoires aux grandes écoles et les classes de lycée préparant le diplôme de comptabilité et de gestion (DCG),
- les sections internationales,
- **les classes de BTS dans quelques spécialités,**
- les classes en arts appliqués : BTS, classe de mise à niveau, diplômes des métiers d'art DMA (niveau III), diplômes supérieurs d'arts appliqués DSSA (niveau II),
- les sections "théâtre expression dramatique" ou "cinéma audiovisuel", avec complément de service,
- **les PLP requérant des compétences professionnelles particulières,**
- les PLP dessin d'art appliqué aux métiers d'art,
- les chefs de travaux de lycée technologique, professionnel ou d'EREA,
- certains personnels d'orientation.



Résultats de l'enquête sur les besoins en recrutement des enseignant

Céline Perraudin, ASDM



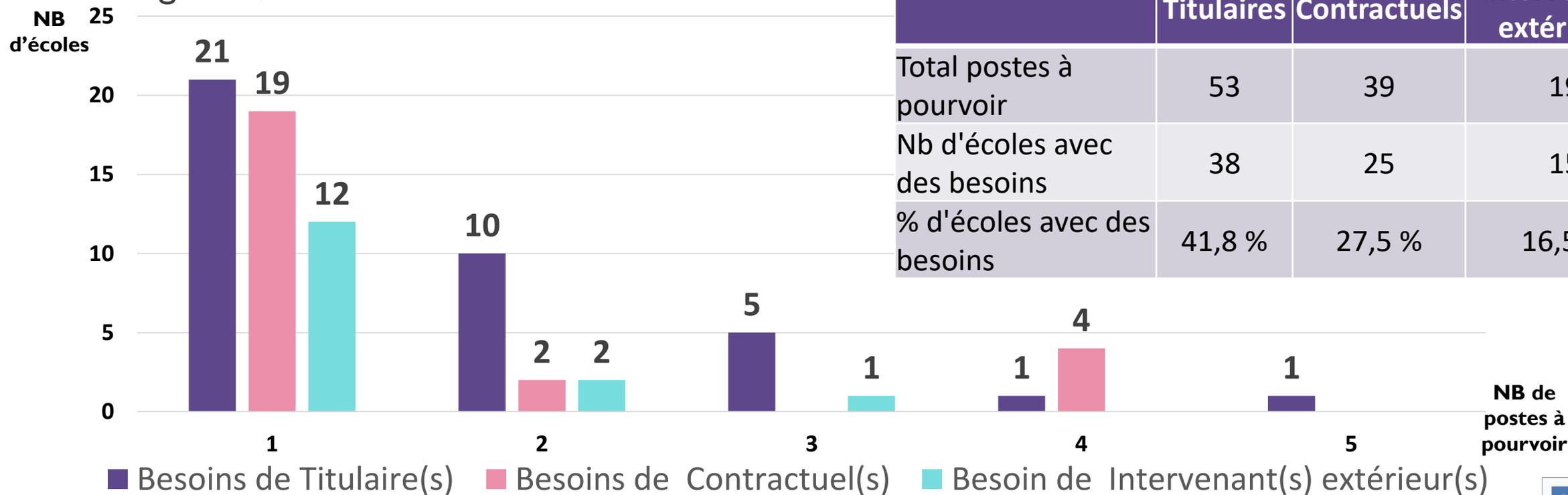


PRÉSENTATION DES RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE

- Enquête adressée à 131 établissements dispensant les formations en maintenance des matériels
- 91 réponses ont été recueillies
- Objectif : connaître les besoins et les méthodes de recrutement d'enseignants dans les établissements de formation

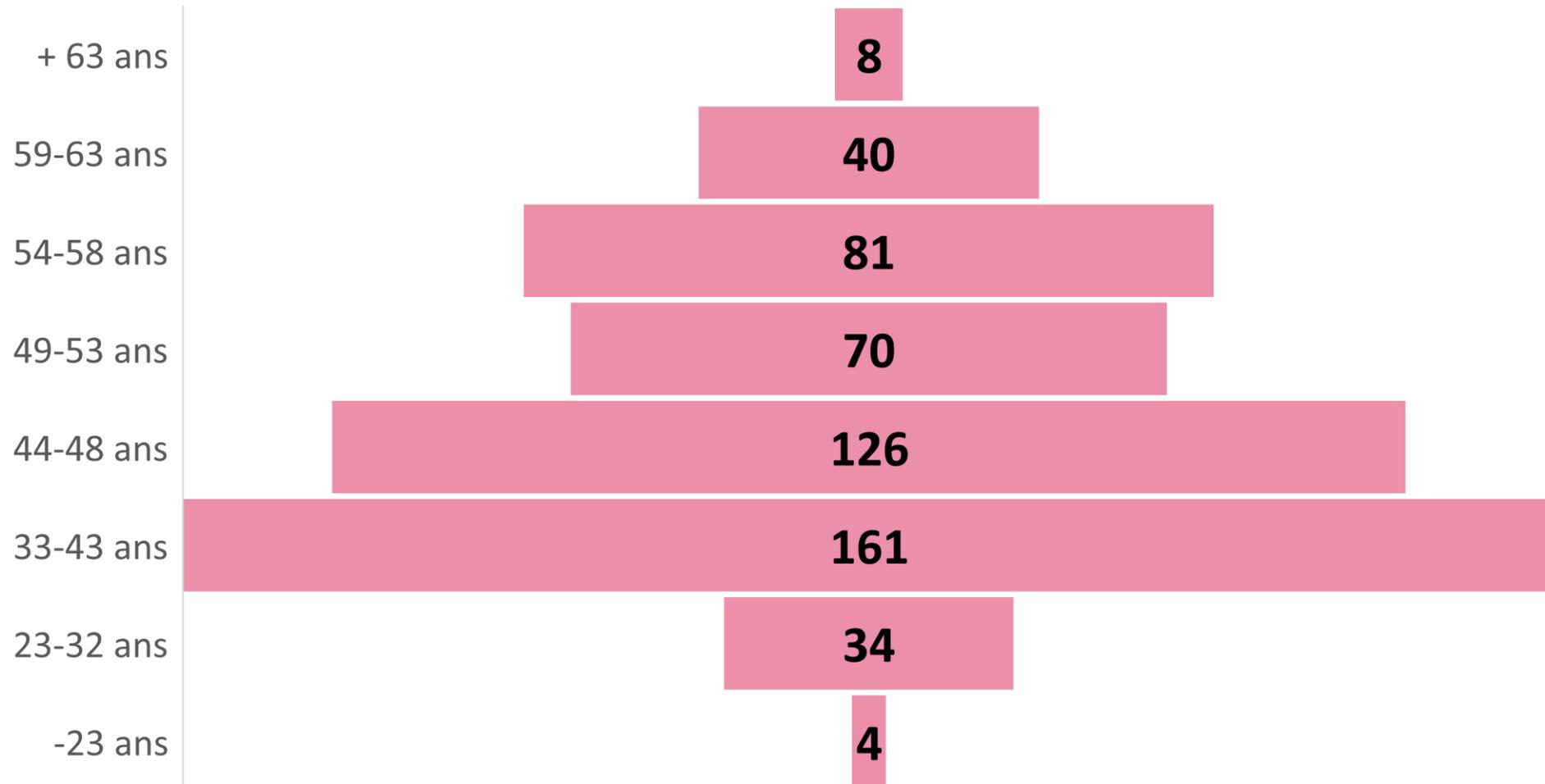
BESOINS EN RECRUTEMENT DANS LES ÉTABLISSEMENTS DE FORMATION

Sur 91 écoles ayant répondu 49 ont déclaré avoir besoin de recruter des enseignants, soit 54%

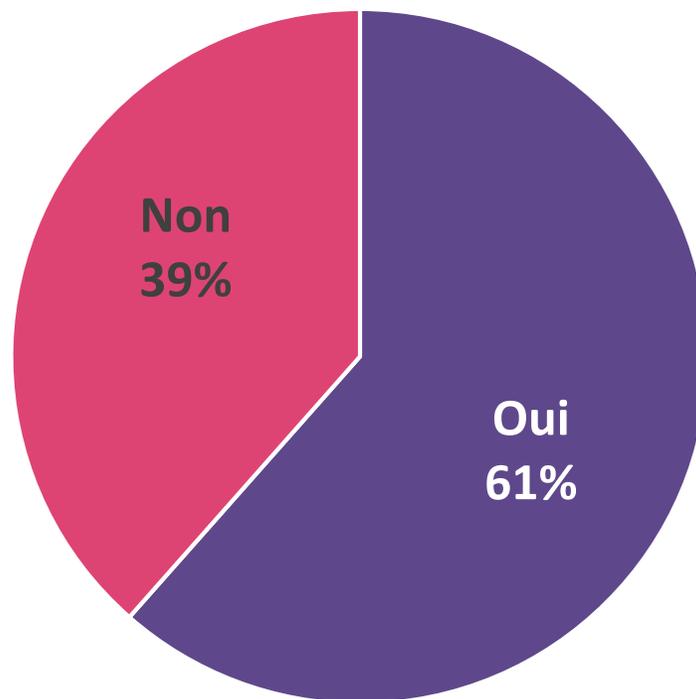


	Titulaires	Contractuels	Intervenants extérieurs
Total postes à pourvoir	53	39	19
Nb d'écoles avec des besoins	38	25	15
% d'écoles avec des besoins	41,8 %	27,5 %	16,5 %

PYRAMIDE DES ÂGES DES ENSEIGNANTS EN MAINTENANCE DES MATÉRIELS



AVEZ-VOUS DES DIFFICULTÉS DE RECRUTEMENT D'ENSEIGNANTS OU DE FORMATEURS POUR LES FORMATIONS EN MAINTENANCE DES MATÉRIELS ?



QUELLES SOLUTIONS POUR PALIER LA PÉNURIE DES ENSEIGNANTS / FORMATEURS DANS LES ÉTABLISSEMENTS DE FORMATION ?

- Recrutement par les voies classiques du rectorat, des IEN de la spécialité
- Recrutement par pôle emploi/cabinet de recrutement
- Recrutement par l'utilisation de site internet de mise en relation le « boncoin » ou les réseaux sociaux ou le bouche à oreille
- Recours à des contractuels, notamment des professionnels des entreprises locales pour des contrats courts, puis proposition de contrats longs, mais souvent problème de rémunération
- Recrutement dans les viviers d'anciens élèves
- Réorganisation en interne avec l'utilisation d'heures supplémentaires
- Formation en interne d'enseignants en mécanique auto sur les formations en maintenance des matériels
- Regroupement d'élèves dans des classes à plusieurs niveaux (ex : première-terminale)
- Fermeture de classes
-



Recrutements des contractuels en académie

Arnaud Makoudi, IEN STI Strasbourg





L'éternel « casse-tête » dû à une réelle pénurie « d'aspirants professeurs »

Le constat:

Si le rapport de l'inspection générale pointe déjà en juin 2013 les difficultés grandissantes de recrutement des enseignants dans certaines disciplines à l'échelon national (désaffection envers le métier d'enseignant), on assiste à l'échelon académique à une raréfaction des profils adaptés . **La filière maintenance des matériels fait partie des spécialités dites « en tension »** .

Les causes effectives



Crise profonde d'attractivité, désormais structurelle (selon le rapport de la cour des comptes)

- image très dévalorisée du métier d'enseignant (au plan social ou financier) ,
- les conditions de rémunération ,
- les réticences à la mobilité géographique ,
- les concours sont un obstacle au recrutement ,
- les profils adaptés sont « aspirés » par les entreprises.

Les conséquences:

- incidence de cette pénurie sur la qualité de l'enseignement ,
- recours aux personnels sous-qualifiés dont les compétences ne répondent pas systématiquement aux exigences attendues.

La solution mise en place → **Aller chercher les viviers là où ils sont, notamment en entreprise .**

Tous les moyens sont mobilisés par les services académiques pour trouver les profils adaptés

Illustration (Exemple d'annonce qu'on retrouve sur la majorité des sites académiques , à Pôle emploi, presse locale, et même sur le bon coin , ..)



« L'éducation nationale recrute un professeur contractuel en maintenance des matériels pour encadrer des élèves en formation CAP et BAC PROFESSIONNEL maintenance automobile, des matériels agricoles et de travaux publics.
Poste basé au lycée René CASSIN de Mâcon, CDD de 12 mois à partir du 1° septembre 2016.
Profil : BTS AVA, AE, TSMA, MAVETPM ou bac pro avec expérience ».

La procédure de recrutement des enseignants contractuels

1. Acte de candidature sur le site académique,
2. Examen de la candidature et entretien avec l'inspecteur/ inspectrice de discipline,
3. Entretien avec le chef d'établissement ,
4. Avis transmis à la DRH,
5. Établissement du contrat ,
6. Installation dans l'établissement,

Les mesures d'accompagnement mises en place

- Accueil et accompagnement à la prise de fonction ,
- Tutorat (par un formateur conseiller pédagogique),
- Formation disciplinaire et pédagogique / reconversion,
- Renforcement de certains volets disciplinaires (stages en entreprises spécialisées),
- Incitations financières (revalorisation salariale de l'ancienneté, acquise dans le secteur privé , attribution d'HSA, d'heures de FC, d'heures d'AP, remplacement d'enseignants absents , etc..),
- Aide à la préparation aux concours de recrutement national.

Exemple d'expérimentation dans un secteur similaire: le domaine de la maintenance des V



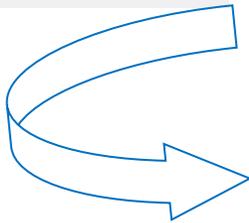
Problématiques identifiées en entreprise

- **Le compte CPF des salariés est peu utilisé.** Un volume important d'heures dues n'est pas utilisé.
- **Des formations constructeur pas toujours adaptées :** *bien souvent le retour relève que seulement 2/3 du stage répond aux besoins du salarié, les stage X nécessite au préalable d'avoir suivi le stage Y mais il n'est plus au catalogue...*
- **Un coût élevé des formations constructeur :** coût du stage, du déplacement, de l'hébergement, délais de route, absence en atelier....

Problématiques du centre de formation (lycée prof.)

- **Manque d'enseignants et de compétences spécifiques.** Le domaine du VTR est vaste. (Prise en compte des Bus - car et remorques sans oublier les technologies de motorisation alternatives (en fort développement)).
- **Besoin de formation adaptée** aux véhicules VTR. La complexité et la spécificité des technologies propres aux constructeurs nécessitent une formation ciblée.
- **Efficiences des PFM** et préoccupation liée à l'insertion professionnelle des jeunes.

Solution mise en place:



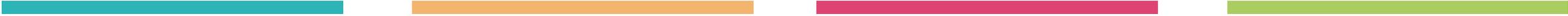
Intégration des acteurs de l'entreprise dans le dispositif de formation.

Émergence d'une **dynamique partenariale partagée** entre l'entreprise et le lycée professionnel

1 enseignant du lycée et 1 tuteur désigné par l'entreprise mettent en place et accompagnent en co intervention / co animation le parcours de formation d'un groupe d'apprenants avec une alternance pédagogique partagée entre lycée et entreprise.

Rythme de l'alternance

- Mardi + mercredi: Élèves + professeur dans l'entreprise (travaux sur véhicules clients)
- Jeudi : Tuteur + professeur + élèves sur plateau technique du lycée (Synthèses, TP, TD et apport de connaissances)

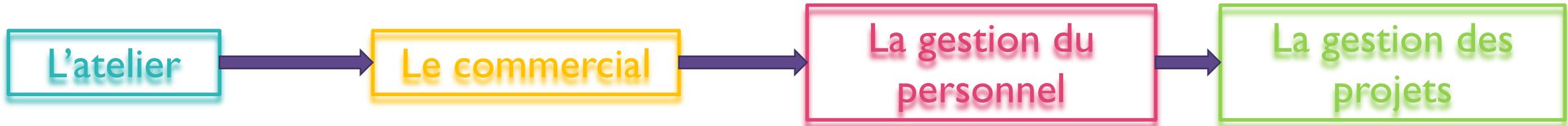


Témoignage d'un professionnel devenu contractuel

Jean-Claude Massias, lycée Léonard de Vinci, Blanquefort



Un parcours au cœur de l'entreprise



Une connaissance globale de l'entreprise et de la gestion humaine très utile.

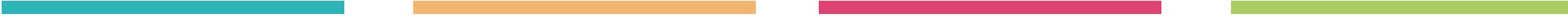
La fin de ce parcours

- En février 2017 rupture conventionnelle
- Inscription à pôle emploi
- Création d'une EIRL formation et étude hydraulique

Malgré mon souhait de faire de la formation et de changer de parcours pas une seule fois je n'ai pensé à contacter l'éducation nationale

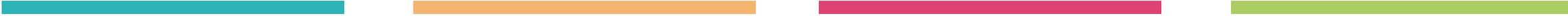
La mise en relation





Pourquoi j'ai continué l'aventure

1. Parce que préparer des jeunes à leur vie d'adulte donne du sens à son travail
2. Pour la cohésion du cahier des charges (le référentiel)
3. Parce que nous avons lancé un travail de valorisation de la section avec mon collègue M. Houdry et que nous devons finaliser



Avec des raisons de douter

Comment créer un partenariat local dynamique avec les lourdeurs administratives ?

Peut-on en tant que contractuel initier ou s'intégrer dans un projet global sans visibilité ?



Un référentiel cohérent

Des professionnels qui font le lien

Le bonheur de transmettre

Conclusion de mon expérience

Un professionnel pas seulement technique
avec une autre source de revenu
qui connaît bien le tissu local



Pas de visibilité sur la mission

Des lourdeurs administratives

Je n'ai pas pensé naturellement à l'éducation nationale



Formation des enseignants et intervention dans les établissements

Pierre Prim, Agricat 32





De la maintenance des véhicules à la maintenance des matériels...

Alessandro Gury, enseignant, campus scolaire de Coulommiers



2 référentiels

2 Champs
disciplinaires



Maintenance de
véhicules



Maintenance de
Matériels

Commun

Des
Compétences

Des savoirs

Des savoir-faire

savoir-être

QUELQUES EXEMPLES

S'INFORMER-
COMMUNIQUER

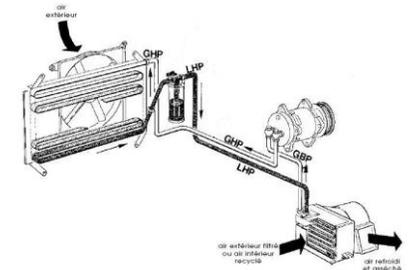
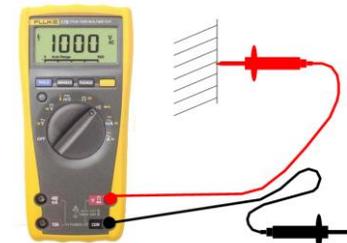
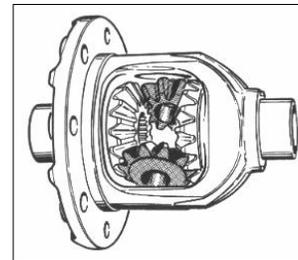
ANALYSER

RÉALISER

- Collecter des informations d'identification du client, du véhicule ou du matériel....
- Communiquer dans l'entreprise ou avec un tiers.
- Décoder la structure et le fonctionnement d'un système, effectuer un diagnostic, identifier l'élément défectueux....
- Gérer son poste de travail, effectuer une mise en sécurité avant une intervention...
- Effectuer un essai du matériel ou véhicule, des démontages / remontages et remplacements de sous-systèmes, des mesures, des réglages des composants...

• Des savoirs sont également communs, notamment en ce qui concernent les bases dans les domaines :

- de la motorisation.
- de la transmission.
- du génie électrique.
- des équipements de confort...



FORMATION ET ADAPTATION

Il est toutefois nécessaire pour un enseignant venant de la maintenance des véhicules de se former **au travers de :**

- **l'accompagnement de l'équipe et de ses pairs ;**
- **l'autoformation ;**
- **de stages proposés par les constructeurs.**

Des domaines liés à la maintenance des matériels pour lesquels une adaptation est nécessaire :

- La connaissance des différents matériels et outils associés ;
- L'hydraulique, pneumatiques (circuit LS, transmission hydrostatique...)
- Certains systèmes de transmission (boîte de vitesses POWERSHIFT...)
- Certaines techniques de soudage.

